



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA

CÓDIGO N°: 0370 / 13049

**SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN GEOGRÁFICA
EN PRÁCTICA DOCENTE**

MODALIDAD DE DICTADO:

PRESENCIAL / SEMIPRESENCIAL / VIRTUAL ajustado a lo
dispuesto por REDEC-2023-2382-UBA-DCT#FFYL.

**PROFESOR/A: MARÍA VICTORIA FERNÁNDEZ CASO
PROFESOR/A: PATRICIA SOUTO**

2° CUATRIMESTRE 2024

AÑO: 2024

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA**

CÓDIGO N°: 0370 / 13049

SEMINARIO: SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN GEOGRÁFICA EN PRÁCTICA DOCENTE

MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2023-2382-UBA-DCT#FFYL¹

CARGA HORARIA: 64 HORAS

2° CUATRIMESTRE 2024

PROFESOR/A: MARÍA VICTORIA FERNÁNDEZ CASO

PROFESOR/A: PATRICIA SOUTO

EQUIPO DOCENTE COLABORADOR:²

BACHMANN, LIA

GUBERMAN, DANIELA

THISTED, IVAN

VAGO ANALÍA

Fundamentación y descripción

El Seminario se pensó en articulación con las asignaturas del área de enseñanza, en el sentido de asumir la premisa de que el vínculo entre formación docente e investigación es fundamental, porque el espacio de la reflexión didáctica sobre los procesos de transmisión ligados a las sociedades, culturas y territorios ocupa un lugar central a la hora de elaborar conocimiento sobre la enseñanza de la geografía. También porque ese vínculo entre formación e investigación es clave para habilitar un diálogo continuo con las prácticas reales, desde un enfoque en el que las ideas sobre el cambio educativo se articulen con los problemas de la enseñanza, del currículo y de la vida en las instituciones. En tal sentido, este espacio curricular se propone abordar distintos aspectos de la investigación en didáctica de la geografía, problematizando el campo de indagación y producción científica en la especialidad.

A fin de contribuir a actualizar y enriquecer las prácticas educativas en el campo de las ciencias sociales, y de la geografía en particular, se pondrá foco en la reflexión teórica sobre la práctica escolar, desde la idea de que el conocimiento acerca de lo que ocurre cuando se enseña y se aprende geografía es clave a la hora de diseñar y llevar adelante propuestas de enseñanza innovadoras. Dicho conocimiento didáctico, producto de la investigación que se desarrolla a través de múltiples formas, será así objeto de análisis y reflexión a lo largo del seminario, para favorecer una aproximación crítica y fundamentada a los procesos de diseño e implementación de proyectos de investigación vinculados con la enseñanza en geografía, para contribuir a la formación de los futuros

¹ Establece para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del Bimestre de Verano, 1° y 2° cuatrimestre de 2023 las pautas complementarias a las que deberán ajustarse aquellos equipos docentes que opten por dictar algún porcentaje de su asignatura en modalidad virtual.

² Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

docentes como investigadoras/es de sus propia practica educativa y para proveer herramientas teórico metodológicas que permitan el análisis y la utilización de información generada en resultados de investigación.

Fundamenta los contenidos del Seminario, el hecho de que el campo de la investigación en enseñanza de geografía viene siendo objeto de investigación regular y sistemática de diversos grupos nacionales e internacionales, en particular, a partir de la década de 1990 y con mayor énfasis en los últimos años. En el seminario examinaremos enfoques y estrategias metodológicas, así como los temas prevalentes de dichas indagaciones con el fin de trazar un panorama de la investigación referida a la didáctica específica, para identificar aquellos cambios y tendencias teórico-metodológicas que empiezan a cobrar fuerza dentro del campo.

Asimismo, resulta estratégico en una perspectiva de articulación docencia-investigación, que los estudiantes conozcan de primera mano las líneas de trabajo que se llevan adelante desde el Instituto de Geografía de la FFyL, de ahí que nos centraremos en las que desarrollamos con Grupo INDEGEO (Investigación y Desarrollo en Enseñanza de la Geografía) desde hace más de 15 años.

El Seminario culmina con la elaboración de un proyecto de investigación, y para ello se atenderá especialmente esa producción mediante un formato de trabajo que favorezca el intercambio entre los y las estudiantes y les permita consolidar conocimientos en materia de toma de decisiones en el proceso de la investigación.

Objetivos:

Los objetivos del seminario se orientan a que las/os estudiantes estén en condiciones de:

- Conocer e interpretar las principales líneas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales y la Geografía y ponerlas en relación con los aportes de una geografía renovada y los de una pedagogía abierta, plural, crítica.
- Analizar críticamente la selección de temas y problemas, las estrategias metodológicas y los resultados obtenidos en diversas investigaciones en didáctica de la geografía que se vienen desarrollando en Europa, América Latina y Argentina
- Analizar y comprender los aportes de diversas propuestas de innovación y de abordajes transversales en materiales didácticos, recursos tecnológicos y estrategias de enseñanza, enfatizando el vínculo entre investigación educativa y desarrollo curricular en geografía.
- Conocer e interpretar las líneas de trabajo del grupo INDEGEO y profundizar en la investigación participativa vinculada al desarrollo curricular
- Elaborar un proyecto de investigación en didáctica de la geografía, que incluya los componentes válidos y pertinentes de una presentación académica.

Contenidos y bibliografía:

Unidad 1. La investigación didáctica como problema

La producción de conocimiento didáctico y sus dimensiones políticas, epistemológicas y pedagógicas. El vínculo investigación- prácticas reales de aula- contextos específicos. La relación teoría-práctica y el docente como profesional reflexivo. La investigación y su papel en los procesos de mejora e inclusión educativa.

Principales líneas de trabajo en didáctica de las ciencias sociales y la geografía, el estado de la cuestión y los desafíos de un campo en construcción.

Bibliografía:

ARMENTO, Beverly J. (2000). «El desarrollo profesional de los profesores de ciencias sociales». En: Travé González, Gabriel, Estepa Giménez, Jesús y Pagés i Blanch, Joan (Eds.). *Modelos, contenidos y experiencias en la formación del profesorado de ciencias sociales*, pp. 19-39. Huelva: Universidad de Huelva.

AUDIGIER, F. (2002) Un estudio sobre la enseñanza de la historia, la geografía y la educación cívica en la escuela elemental de Francia: temas, métodos y preguntas. *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*. 1, 3-16

BARTON, K.C (2006) Métodos de Investigación en didáctica de las Ciencias Sociales. Cuestiones y perspectivas contemporáneas Traducción: Sara Silvestre Capítulo 1. En: *Research Methods in Social Studies Education. Contemporary Issues and Perspectives*. Greenwich

CALVO ORTEGA, F. (2009). La ciencia y la didáctica de la geografía: investigación geográfica y enseñanza escolar. *Cuestiones pedagógicas*, 20, 269-282.

DE SOUZA CAVALCANTI, L. (2016) Para onde estão indo as investigações sobre ensino de geografia no brasil? Um olhar sobre elementos da pesquisa e do lugar que ela ocupa nesse campo *Boletim Goiano de Geografia*, vol. 36, núm. 3, septiembre-diciembre, 2016, pp. 399-419 Universidade Federal de Goiás Goiás, Brasil

FERNÁNDEZ CASO, M.V. y GUREVICH, R. (2022) La producción de conocimiento participativo y plural sobre la enseñanza de la geografía. la experiencia del programa INDEGEO. En: *Signos Geográficos*, Goiânia-GO, V.4, 2022.

GARCIA PEREZ, Francisco (2010) “La investigación en didáctica de las ciencias sociales y la construcción del conocimiento profesional de los docentes” En: *Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, Publisher: Institución “Fernando el Católico” (C.S.I.C.). Zaragoza, Editors: Rosa M^a Ávila, Pilar Rivero, Pedro L. Domínguez, pp.399-416

LOSIO, O (2022) *La enseñanza de la geografía: investigaciones, experiencias y propuestas*. Contribuciones de las IV Jornadas de la Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía de Universidades Públicas Argentinas (ReDIEG) . Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral, 2022.

PAGÈS I BLANCH, J. y SANTISTEBAN, A. (2014) *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. Investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales*. Universitat Autònoma de Barcelona, Servei de Publicacions, Cap 1, pp. 17-38.

ZENOBI, V et.al. (2019) Investigaciones en Didáctica de la Geografía: una aproximación a la situación actual. *Polifonías Revista de Educación* - Año VII - N° 14 - 2019 - pp 113-134

Unidad 2: Prácticas de investigación en Didáctica de la Geografía

Tendencias, enfoques y principales problemas de investigación en torno a grandes campos de estudio: epistemología disciplinar, marco curricular, estrategias y recursos didácticos, aprendizaje de los alumnos y representaciones sociales, formación docente y cultura docente. Estrategias metodológicas en investigación didáctica.

Análisis comparativo de diversas investigaciones realizadas en Europa, América Latina y Argentina. Desarrollo del campo, referentes y grupos de investigación, líneas de trabajo predominantes. Temas, preguntas y marcos analíticos presentes en las líneas de investigación desarrolladas por distintos grupos.

Bibliografía

ALCARAZ, R. y TONDA, E. (2015) Investigación e innovación en la enseñanza de la geografía a partir del boletín de la asociación de geógrafos españoles: análisis bibliométrico En: *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles N.º 68* – 2015

ARAYA PALACIO, F. y HERRERA NUÑEZ, Y. (2014) “Aportes de la investigación en didáctica de la geografía a la formación docente Los casos de República Dominicana y Chile”, En: Fernández Caso, M.V. y Gurevich, R. (dir) *Didáctica de la Geografía. Prácticas escolares y formación de profesores*. Colección Claves para la Formación Docente. Buenos Aires: Biblos.

CASTELLAR, S. (2016) Educação geográfica. Investigações e perspectivas. En Lencioni, S y Blanco, J. (orgs) *Argentina e Brasil Territorios em redefinição*. Consequencia: Rio de Janeiro

CLAUDINO, S. (2014) Escola, Educação geográfica e cidadania territorial *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. Barcelona: Universidad de Barcelona Vol. XVIII, núm. 496 (09), 1 de diciembre de 2014

COLLET-SABÉ, Jordi; SUBIRATS HUMET, Joan (2016) Educación y territorio: 15 años de Proyectos Educativos de Ciudad (PEC) en Cataluña (España). Análisis, evaluación y perspectivas. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 15 de marzo de 2016, vol. XIX, nº 532.

DE SOUZA CAVALCANTI, L. (2017) O estudo de cidade e a formação do professor de geografia: contribuições para o desenvolvimento teórico-conceitual sobre cidade e vida urbana. *Ateliê Geográfico - Goiânia-GO*, v. 11, n. 2, ago./2017, p. 19-35

FERNÁNDEZ CASO, M. V. (2008) “Formación docente continua y procesos de transformación curricular” En: *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*: 7, pp.99-107, Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona

FERNÁNDEZ CASO, V.; GUREVICH, R.; AJÓN, A.; BACHMANN, L.; SOUTO, P. (2013) *Decisiones docentes: la enseñanza de problemáticas ambientales, entre el currículum, la teoría y la práctica*. IV Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas y XI Jornadas Cuyanas de Geografía, UNCuyo, Mendoza.

GARRIDO PEREIRA, M. (2015) Reconocimiento del espacio escolar: una mirada de casos, a los mecanismos validadores y anuladores de la experiencia espacial en liceos del Gran Santiago. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 15 de marzo de 2015, vol. XIX, nº 505.

GRUPO INDEGEO-UBA (2010) “La imagen pública de la geografía. Una indagación desde las visiones de profesores y padres de alumnos secundarios”, en: *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, Universidad de Barcelona, <http://www.ub.es/geocrit/bw-ig.htm>

GUREVICH, R., AJON, A, SOUTO, P. (2010) “Lo mismo, pero diferente. Contenidos y abordajes en Geografía frente a situaciones de desigualdad educativa” (en colaboración con R. Gurevich y A. Ajon), *Revista Plures Humanidades – Revista do Pro-grama de Posgraduada em Educacao Mestrado*, Ribeirao Preto, jul-dez 2010, nº 13

HOLLMAN, V (2010) Imágenes cartográficas del mundo e imaginarios geográficos en la geografía escolar en Argentina. *ETD - Educação Temática Digital*, 11(2), 165-187. <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0168-ssoar-119285>

IZQUIERDO GRAU, Albert (2020) Contrarrelatos del odio en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en educación secundaria *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 19

KLEIM, P. y Michael SOLEM (2008) Evaluación del impacto de la colaboración internacional sobre el aprendizaje de la geografía. *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*, 2008, 7, 3-21

LE ROUX, A. (2005) La formación del profesorado en didáctica de la geografía: ¿cómo articular investigación y formación? El contexto francés. *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*, 4, 105-116

LORDA, MA y PRIETO, MN. (2016), *Didáctica de la Geografía. Debates comprometidos con la actualidad: enseñanza e investigación en la formación docente*, UNS, Bahía Blanca.

PÉREZ-CISTERNAS, Nataly (2017) Las categorías conceptuales que permiten la enseñanza de la Geografía. *Espacios. Revista de Geografía* 7(14) : 22-39

SOTO, A y TRAVÉ, G. (2018). Pensamiento del profesorado acerca de los materiales curriculares en la enseñanza natural y social tipologías docentes. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 22(4), 423- 442.

TRIGO, L., ROTONDARO, A., FLORES, N. Y FLOUCH, A. (2014) “Reflexión y acción en torno a la interculturalidad en el pensamiento de profesores de Geografía que trabajan con alumnos de sectores populares de Gral. Rodríguez, Pcia. De Buenos Aires”, en Fernández Caso, M.V. y Gurevich, R. (dir) *Didáctica de la Geografía. Prácticas escolares y formación de profesores*. Colección Claves para la Formación Docente. Buenos Aires: Biblos.

TOBIO, O. (2012) “Enseñanza de la Geografía: una agenda posible para la intervención de los territorios”, *Revista de Geografía Espacios*, 2 (3), Universidad Academia de Humanismo Cristiano, jul 2012.

TUTIAUX-GUILLON, N. (2003) “Los fundamentos de una investigación sobre la concepción y finalidades cívicas y culturales del profesorado de geografía e historia. Objetivo de esta etapa”. *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*. 2,27-35.

VILLARASA, A. (2005) “El medio local como escala de análisis en la didáctica de las ciencias sociales de educación secundaria” *Enseñanza de las ciencias sociales. Revista de Investigación*, 4, 11-19

Unidad 3: Desarrollo curricular e innovaciones educativas como campos de indagación

La producción de conocimiento y el desarrollo de innovaciones para la enseñanza de la geografía. El escenario digital y las ciencias sociales. Educación geográfica y los retos de la transversalidad: la educación ambiental, la Educación Sexual Integral y la perspectiva de género. La enseñanza basada en el desarrollo de capacidades y el trabajo por proyectos. La investigación participativa y la innovación educativa. La experiencia de Grupo INDEGEO.

Bibliografía

AJON, A. (2015) “Desafíos didácticos en el abordaje de contenidos ambientales en la escuela media”, *Revista Brasileira de Educacao em Geografia*, Campinas, V. 5, n. 10, jul/dez 2015.

AYERBE LÓPEZ, Joaquín y Javier PERALES PALACIOS (2020). «Reinventar tu ciudad»: aprendizaje basado en proyectos para la mejora de la conciencia ambiental en estudiantes de Secundaria. *Enseñanza de las Ciencias*, 38(2), (2020)

BACHMANN, L. (2015) *Educación Ambiental. Repensando la enseñanza de las problemáticas ambientales*. Módulo para nivel secundario, Áreas Curriculares, Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires, Libro digital, PDF. Disponible en <http://entrama.educacion.gov.ar/variaciones/secundaria-para-todos/>.

COLS, E. (2008) “El trabajo con proyectos: experiencias y relatos de escuelas”, *12(ntes)*, n. 28, oct 2008.

FERREIRO, Emilia (2011) “Alfabetización digital. ¿De qué estamos hablando?” *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v.37, n.2, p. 423-438, mai./ago. 2011.

GARCIA PEREZ, F. y PINEDA ALFONSO, A. (2014) Convivencia y disciplina en el espacio escolar: discursos y realidades *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. Barcelona: Universidad de Barcelona Vol. XVIII, núm. 496 (05), 1 de diciembre de 2014

GUBERMAN, Daniela (2020) "Perspectivas de género en geografía: aportes para la renovación de la enseñanza de la geografía escolar" (Tesis de licenciatura)
En: [Cuadernos de territorio N° 19](#). Instituto de Geografía, Universidad de Buenos Aires.

MIRALLES MARTINEZ, P y OTROS (2013) "Dime que preguntas y te diré que evalúas y enseñas. Análisis de los exámenes de ciencias sociales en tercer ciclo de Educación primaria", Aula Abierta, 42

ROSLI, Natalia (2018). Consignas como herramientas mediadoras de lectura: análisis en materias de ciencias sociales del nivel secundario argentino. Entornos, 31, 51-59.

SOUTO, P. (2015) Propuestas didácticas para UNICEF Argentina, *Programa de propuestas de enseñanza que impulsan el desarrollo de capacidades cognitivas de los estudiantes*, 9 módulos. (en prensa en formato impreso, digital y videos),

SOUTO, P. y HEGUY, G. (2018) "Estrategias de innovación para la enseñanza de las Ciencias Sociales: proyectos interdisciplinarios de Arte y Geografía", *Actas de XVII Jornadas Nacionales y VI Internacionales de Enseñanza de la Historia, II Jornadas Nacionales Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía y IV Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, Bariloche, octubre 2018.

SOUTO, P. y AJÓN, A. (2010 a) "La capacidad de resolución de problemas. Geografía: Una investigación sobre la calidad ambiental de nuestro barrio o ciudad". En *UNICEF-OEI-Educación para Todos-Ministerio de Educación. El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. La capacidad de resolución de problemas* (V. 4). Buenos Aires, 2010. Disponible en:

http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm

SOUTO, P. y AJÓN, A. (2010b) "La capacidad de ejercer el pensamiento crítico. Geografía: Un problema ambiental: la deforestación. El caso de la selva misionera". En: *UNICEF-OEI-Educación para Todos-Ministerio de Educación. El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. La capacidad de ejercer el pensamiento crítico* (V. 6). Buenos Aires, 2010.

Disponible en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm

TRUJILLO SAEZ, Fernando (2012) "Enseñanza basada en proyectos: una propuesta eficaz para el aprendizaje y el desarrollo de las competencias básicas" *Revista Eufonía - Didáctica de la Educación Musical*, 2012, num. 55, pp. 7-15.

Unidad 4: La elaboración de un proyecto de investigación

Trabajo en taller para el diseño de un proyecto de investigación: delimitación del objeto de estudio, planteo de hipótesis y selección de estrategias metodológicas.

La toma de decisiones en el proceso de investigación. Elaboración de una propuesta que contenga todos los componentes de un proyecto de investigación (de tesis, beca o subsidio). La definición del tema y de las preguntas, la elaboración del marco de

referencia, estrategias metodológicas, técnicas de relevamiento de información y procesamiento. Resultados esperados.

Bibliografía

AGENCIA NACIONAL DE PROMOCIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA.
Convocatorias Becas Jóvenes, PISAC, Concursos Innovar, etc.
<https://www.argentina.gob.ar>

BISQUERRA ALZINA, Rafael (coord. 2009) *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla. Capítulos seleccionados

BOURDIEU, P.; CHAMBOREDON, J.C.; PASSERON, J.C. (1996) *El oficio de sociólogo*. Traducción: F.H. Azcurra. Siglo XXI: México DF. Primera parte: La Ruptura

CONICET Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Convocatorias a Becas. <https://convocatorias.conicet.gov.ar/becas/>

COOK, T. y RICHARD, CH. (1986) *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Ediciones Morata. Madrid.

PÉREZ GÓMEZ, A. (2007) “Aprender a enseñar. La construcción del conocimiento en la formación del profesorado” En *Profesorado y otros profesionales de la educación*. MEC/Octaedro: Madrid

SAUTU, R., BONIOLO, P., DALLE, P., ELBERT, R. (2005) *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. CLACSO Libros. Buenos Aires.

SCHÖN, Donald A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Madrid: Paidós.

STENHOUSE, L. (1985). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata, 1987.

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES. SECRETARÍA DE CIENCIA Y TÉCNICA.
Convocatorias de Becas de Investigación UBACyT.
<https://cyt.rec.uba.ar/investigacion/becas/becas-ubacyt/becas-ubacyt-convocatoria-2024/>

WAINERMANN, C. y DI VIRGILIO, M. M. (2010) *El quehacer de la investigación en educación*. Ed. Manantiales – Universidad de San Andrés. Buenos Aires.

Organización del dictado de seminario

El seminario / proyecto se dicta atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2023-2382-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2024.

Seminario cuatrimestral (virtual)
<p>Se dictará completamente en modalidad virtual. Las actividades sincrónicas y asincrónicas para realizar serán las siguientes:</p> <p><i>Las actividades que lxs estudiantes deberán realizar para el cumplimiento de las actividades sincrónicas y asincrónicas propuestas para la cursada son: participación en clases virtuales sincrónicas; lectura y análisis de material bibliográfico, elaboración de presentaciones en PPT , exposiciones sincrónicas de análisis de investigaciones en didáctica de las ciencias sociales, La elaboración de un proyecto de investigación en didáctica de la geografía que contenga todos los componentes: La definición del tema y de las preguntas, la elaboración del marco de referencia (breve estado de la cuestión) , los objetivos de la investigación y las estrategias metodológicas, técnicas de relevamiento de información y procesamiento; resultados esperados y bibliografía</i></p>

Carga Horaria:

Seminario cuatrimestral
<p>La carga horaria es de 64 horas (sesenta y cuatro) y comprenden 4 (cuatro) horas semanales de dictado de clases.</p>

Organización de la evaluación

El sistema de regularidad y aprobación del seminario se rige por el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17):

Regularización del seminario:

Es condición para alcanzar la regularidad de los seminarios:

- i. asistir al 80% de las reuniones y prácticas dentro del horario obligatorio fijado para la cursada;
- ii. aprobar una evaluación con un mínimo de 4 (cuatro) la cursada. Para ello el/la Docente a cargo dispondrá de un dispositivo durante la cursada.

Aprobación del seminario:

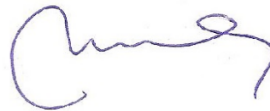
Los/as estudiantes que cumplan el requisito mencionado podrán presentar el trabajo final integrador que será calificado con otra nota. La calificación final resultará del promedio de la nota de cursada y del trabajo final integrador.

Si el trabajo final integrador fuera rechazado, los/as interesados/as tendrán la opción de presentarlo nuevamente antes de la finalización del plazo de vigencia de la regularidad. El/la estudiante que no presente su trabajo dentro del plazo fijado, no podrá ser considerado/a para la aprobación del seminario.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD: El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y los/las Profesores a cargo del seminario.

Firma:



Aclaración: María Victoria Fernández Caso



Dra. Hortensia Castro
Directora
Departamento de Geografía, FFyL, UBA